

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград

пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005

тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете № 4 от 30.08.2022



Утверждено Зав. МОУ Детский сад №95

Н.П. Полуосьмак

Приказ от «30» августа 2022 г. №129

Рабочая программа

*Учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития (средний возраст)*

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 Центрального района Волгограда»**

2022 – 2023 учебный год

Программу разработал:

учитель-логопед
Балябина И. В.

**Волгоград
2022**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел

- | | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программ | стр.3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | стр.4 |
| 1.4. Основания разработки рабочей программы | стр.5 |
| 1.5. Возрастные особенности детей группы | стр.6 |
| 1.6. Социальный портрет группы | стр.7 |
| 2. Целевые ориентиры (планируемы результаты освоения Рабочей программы) | стр.7 |
| 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы | стр.8 |
| 4. Срок реализации Рабочей программы | стр.9 |

II Содержательный раздел

- | | |
|--|--------|
| 2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы | стр.9 |
| 2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | стр.9 |
| 2.3. Основные задачи коррекционной работы на 2022-2023 учебного года | стр.10 |

III Организационный раздел

- | | |
|--|---------|
| 3.1. Условия реализации рабочей программы | стр.31 |
| 3.2. Организация ППРС | стр.31 |
| 3.3. Организация режима пребывания воспитанников в МОУ д/с №95 | стр.32 |
| 3.4. Сетка занятий средней группы | стр.32 |
| 3.5. Учебный план | стр.34 |
| 3.6. Работа с родителями | стр.35 |
| 3.7. Методическая литература | стр. 41 |

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МОУ Детского сада №95 Центрального района Волгограда, утвержденной заведующим ДОУ от 30.08.2022 года приказ №129.Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года.

1.2. Цель программы:

Создание условий для развития дошкольников с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.

Условия реализации Рабочей Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

-Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

-Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

-Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы.

-Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

-Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. -Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

-Этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов нарушения), системности и учета структуры нарушения.

Подходы к построению Рабочей Программы

-Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача учителя-дефектолога: учет взаимосвязи компонентов.

-Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача учителя-дефектолога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

-Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи учителя-дефектолога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

-Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи учителя-дефектолога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

-Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

-Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

-Культурологический подход–методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

-Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

1.4. Основания разработки рабочей программы

Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды
- устав МОУ Детский сад №95 Центрального района Волгограда.

1.5. Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с ЗПР.

Группу посещают дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития, списочный состав групп № 9 – 11 человек. с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР наблюдается особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте:

1. У большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет. 2. Первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста. 3. Фразовая речь - после трех лет. 4. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей: не сформировано фонематическое восприятие; не развит артикуляционный аппарат; отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения; ограниченный словарный запас; фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющихся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности в сравнении с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие гемипарезы и монопарезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и

недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелым нарушением речи отмечаются трудности процесса формирования звуков. Ограничение речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность некоторых детей может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

У большинства детей преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками, речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

1.6. Социальный портрет группы

Группу посещают 11 воспитанников. Дети активные, жизнерадостные. На контакт с учителем-логопедом идут охотно.

ФИО ребенка	Дата рождения
Батог Михаил Михайлович	10.07.2018 г.р.
Валовой Еремей Максимович	28.06.2018 г.р.
Векуа Илона Гелаевна	22.02.2018 г.р.
Ганбаров Имран Саид Оглы	09.03.2018 г.р.
Лобченко Александр Вадимович	14.06.2018 г.р.
Лобченко Роман Вадимович	14.06.2018 г.р.
Поклонский Амир Бесланович	29.07.2018 г.р.
Ставинский Дмитрий Антонович	28.09.2018 г.р.
Синюрин Иван Иванович	24.02.2018 г.р.
Яньшин Александр Алексеевич	16.06.2018 г.р.
Логиновских Роман Артемович	14.10.2018 Г.Р.

2. Целевые ориентиры

Образовательная область «Речевое развитие»:

Ребенок

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);

- произносит простые по артикуляции звуки;

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)

- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Логопедическая работа

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Выявление уровня и динамики развития коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с задержкой психического развития проводится в ходе диагностического обследования (мониторинг) по усвоению разделов Рабочей программы два раза в течение года. Мониторинг проводится в сентябре и мае текущего учебного года. Данные мониторинга фиксируются в протоколах, заполняемых на каждого ребенка.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по областям/направлениям

Индивидуальные достижения детей в области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование.	2 раза в год (сентябрь, май).	1 – 2 недели	Сентябрь Май
---	------------------------------	-------------------------------	--------------	-----------------

4.Срок реализации программы-1 год

II Содержательный раздел

2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на Ведущим направлением работы в рамках образовательной области.

«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Цель: Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.3. Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету.
- Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.

- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раз «Физическое воспитание»).
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в развитии орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и слогаинструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.

- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех - шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).

- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов (//; ///; ///)).

- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).

- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.

- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

-Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(- онък-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).

- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?»)аспектов лексического строя экспрессивной речи.

- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -и, -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома).

- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего

отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
 - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);
 - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);
 - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
 - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);
 - относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише

велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□] (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударногласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование связной речи.

- В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи.
- Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов детьми.
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой).
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно) (интеграция с логопедической работой).
- Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.)
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой).

Работа с литературными произведениями.

- Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана,
- Вместе со взрослым разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях)
- Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. (В процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики).
- Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе взрослыми и детьми).
- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихов. Совместные с детьми игры на

узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий(по подражанию действиям взрослого и по образцу).

- Показ, называние детьми (совместно со взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).

- Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений.

- Совместное с детьми рассматривание иллюстраций к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений.

Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.).

- Рассматривание картин с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, - изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п.

- Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Рассказывание по картинам с привлечением впечатлений, «личного опыта». Моделирование ситуации, изображенной на картине, с использованием игрушек и реальных предметов.

- Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого в роли ведущего и режиссера игры.

- Использование детьми вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям содержания иллюстраций к сказкам, рассказам и т.д.

- Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

- Коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации.-

- Рассматривание картин художников, составление детьми кратких рассказов по сюжету картины на основе использования иллюстративного плана,

- Создание в детской организации картинных галерей из картин, выполненных профессиональными художниками и из детских работ.

Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2022-2023 учебный год

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Сентябрь 1-2 неделя	Адаптационный диагностический период
Сентябрь 3 неделя «Осень»	Тема: Осень. Формировать представления детей о времени года «осень», об основных ее признаках, о сезонных изменениях в природе. Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «осень», сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, время года, лужа, туча, ветер, дождь. Глаголы: наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают. Прилаг.: красный, желтый, оранжевый, зеленый, осенние, прохладные,

	разноцветные. Наречие: сыро, холодно, темно, грустно, мокро. Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух. Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения. Грамматический строй речи: Согласование прилагательных и сущ.в роде, числе (красный лист, красные листья); Образование сущ.ед.-мн. числа; Согласование числительных, местоимений с существительными (один лист, мой лист) Использование предлогов на, под, в: на землю, под деревом, в руки. Предлоги: в, из, с, о. Фонематическое восприятие: неречевые звуки. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.
Сентябрь 4 неделя «Деревья»	Тема: Деревья. Формировать представление детей о деревьях (названия, особенности внешнего вида, части дерева, значение каждой части дерева для его роста). Формирование словаря: Сущ.: обобщающее понятие «деревья», дуб, береза, осина, ель, клен, рябина, тополь, сосна, сирень, шиповник, почки, листья, ствол, кора и т.д. Глаголы: растут, зеленеют, опадают, кружат, желтеют, плывут, шуршат, улетают и т.д. Прилаг.: темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: дерево –деревья и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лист - листочек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: кленовый лист и т.д. Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под. Фонематическое восприятие: речевые звуки. Связная речь: Формировать умение заканчивать предложения с опорой на сюжетную картинку.
Октябрь 1 неделя «Овощи»	Тема: Овощи. Формирование представлений об овощах, их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления. Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «Овощи», помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, лук Прилаг.: спелый, сочный, хрустящий, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, крепкий. Глаг: вырастить, сорвать, выдернуть, тянуть, выкопать, срезать, натереть, созреть, собирать, полоть, мыть Звуковая культура речи: Развитие глубокого вдоха, ритм: громко-тихо Грамматический строй речи: - образовывание сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: горох – горошек и т.д. - согласовывать прилагательные и сущ.: горький лук и т.д. - образование сущ. мн.числа: помидор – помидоры и т.д Использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Предлоги: в, из, с, за. Фонематическое восприятие: речевые-неречевые звуки. Связная речь: Распространение простого предложения.

Октябрь 2 неделя «Овощи»	Тема: Овощи. Продолжать формирование представлений об овощах, их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления. Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «Овощи», урожай, помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, морковь, лук, салат, суп. Прилаг.: спелый, сочный, хрустящий, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, крепкий. Глагол: вырастить, сорвать, выдернуть, тянуть, выкопать, срезать, созреть, собирать, полоть, мыть... Звуковая культура речи: Развитие глубокого вдоха. Ритм: Громко-Тихо. Грамматический строй речи: Использование глаголов настоящего и прошедшего времени: копал- выкопал, растил- вырастил, нес-принес, мыл-помыл, тянул-вытянул и т.д. Образовывать сущ.мно.числа: огурец-огурцы. Образовывать сущ. с уменьшительно-ласкат.суф-ми: помидорчик, огурчик. Согласовывать прилагательные и сущ.: горький лук. Использование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. Образование сущ. Род.падеже: Чего не стало? Фонематическое восприятие: Звук и буква А. Связная речь: Учить строить фразу по образцу. Учить составлять и отгадывать описательные загадки
Октябрь 3 неделя «Фрукты»	Тема: Фрукты. Формировать представления детей о фруктах, о пользе фруктов для людей, способах употребления. Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «фрукты», урожай, банан, яблоко, груша, слива, лимон, дерево, компот, варенье, вкус Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть... Прилаг: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, полезный... Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Грамматический строй речи: - образование форм мн.числа: яблоко – яблоки и т.д. - образование уменьшительно-ласкательных форм: яблоко - яблочко и т.д. - согласование в роде и числе: румяное яблоко, синие сливы и т.д. - согласование с числительными: один банан, два банана; одна груша, две груши и т.д. Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У тебя нет чего? и т.д. Предлоги: в, из, с, о. Фонематическое восприятие: Звук и буква А (в начале и в конце слова). Связная речь: Учить строить фразу по образцу. Составление и разгадывание описательных загадок
Октябрь 4 неделя «Фрукты»	Тема: Фрукты. Продолжить формировать представления детей о фруктах, о пользе фруктов для людей, способах употребления.

	Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «фрукты», «сад», урожай, плодородное дерево, банан, яблоко, груша, слива, лимон, дерево, компот, варенье, вкус Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть... Прилаг.: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, полезный... Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Грамматический строй речи: - образование форм мн.числа: яблоко – яблоки и т.д. - образование уменьшительно-ласкательных форм: яблоко - яблочко и т.д. - согласование в роде и числе: румяное яблоко, синие сливы и т.д. - согласование с числительными: один банан, два банана; одна груша, две груши и т.д. Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У тебя нет чего? и т.д. Предлоги: в, из, с, о. Фонематическое восприятие: Звук и буква А (в середине и в конце слова). Связная речь: Учить строить фразу по образцу. Составление и разгадывание описательных загадок.
Октябрь 5 неделя «Овощи-фрукты»	Тема: Овощи-фрукты. Закреплять понятия о фруктах и овощах. Формирование словаря: Сущ.: фрукты, овощи, урожай, яблоко, груша, огурец, томат, лимон, дерево, компот, варенье, салат, кусок, вкус, долька... Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть... Прилаг.: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, шероховатый, полезный... Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Закрепление умения стучать ритм: 2-4 удара Грамматический строй речи: Образование форм мн.числа: яблоко-яблоки; Образование уменьш.-ласкат.форм: яблочко; Согласование в роде и числе: румяное яблоко, зеленый огурец. Согласование: одно яблоко, много яблок. Родительный падеж: нет яблок Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У меня есть, у тебя нет... Предлоги: в, из, с. Фонематическое восприятие: Звук и буква У (в начале и в конце слова). Составление и разгадывание описательных загадок. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.
Ноябрь 1 неделя «Игрушки»	Тема: Игрушки. Уточнение и расширение представлений детей об игрушках (их названии, назначении, способах действия с ними). Формирование словаря: Сущ.: мяч, юла, пирамидка, кукла, мишка, кубики, машинка, паровоз и т.д. Прилаг.: новые, красивый, веселый, дружный, добрый, заботливый. Глаголы: играть, катать, строить, делиться, дружить, убирать. Звуковая культура речи: Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать слуховое внимание (на материале неречевых звуков), формировать длительный речевой

	ВЫДОХ. Грамматический строй речи: - образование сущ.мн.числа: мяч-мячи; сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мяч-мячик и т.д. - согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый мяч и т.д. - согласование числительных и существительных: два мяча, пять мячей и т.д. - потребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Предлоги: в, из, на, под. Фонематическое восприятие: Звук и буква У (в середине слова). Связная речь: Учить отвечать на вопросы полным ответом, повторять образец за логопедом.
Ноябрь 2 неделя «Посуда»	Тема: Посуда. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях. Формирование словаря: Сущ: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, тарелка, блюдо, нож, кружка, вилка, ложка, ваза, чайник, дно, стенка. Ручка, крышка, стакан, завтрак, обед ужин, полдник, повар, кухня Прилаг: хрупкая, прочная, новая, красивая, чистая, грязная Глагол: варить, жарить, чистить, мыть, разбивать, вытирать, накладывать, готовить, ставить Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: тарелка – тарелки и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: тарелка – тарелочка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: читая тарелка и т.д. -согласование числительных и существительных: одна тарелка, три тарелки. и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Фонематическое восприятие: Звук и буква У. Связная речь: Формирование умения строить фразу по образцу.
Ноябрь 3 неделя «Мебель»	Тема: Мебель. Формировать представления детей о мебели, умение называть и различать предметы и части мебели, знать их назначение, материалы, из которых они изготавливаются Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «мебель», стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, прихожая, спинка, ножка, сидение, подлокотники, дверцы, ручки Прилаг: деревянная, детская, новая, старая, красивая Глагол: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, ремонтировать Звуковая культура речи: Слоговой анализ. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: диван-диваны и т.д . -образовывать сущ. с уменьш.-ласкат.суф-ми: дивандиванчик. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый диван. -согласование числительных и существительных: три дивана. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».

	Предлоги: в, на, под, над, за, к, около, перед. Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А, У. Связная речь: Развитие диалогической речи. Распространение предложений однородными членами.
Ноябрь 4 неделя «Домашние птицы»	Тема: Домашние птицы. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни, повадках домашних птиц, формировать обобщающее понятие. Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «домашние птицы», курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, курятник, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, корм, яйцо. Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, короткий, длинный, сильный, пестрый, легкий, тяжелый. Глагол: клевать, кормить, кричать, плавать, шипеть, щипать, шагать, крикать, кудахтать, высиживать, ухаживать. Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги. Грамматический строй речи: -образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: курица – курочка и т.д. -образовывать глаголы от звукоподражаний: кря-кря-крякать и т.д. -образовывать сущ.мн.числа: курица- курицы и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: сердитый гусь и т.д. -предложно-падежное управление: для кого корм? у кого кто? нет кого? где живут? и т.д Предлоги в, за, на, под, у. Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А, У. Связная речь: Развитие диалогической речи.

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь 1 неделя «Домашние животные»	Тема: Домашние животные. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «домашние животные», корова, теленок, коза, козленок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок, кошка, котенок, собака, щенок, кролик, свинья, поросенок, грива, голова, копыта, туловище, шерсть, рога, морда и т.д. Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, длинный, умный, пушистый, гладкий, верный, быстрый, сильный. Глагол.: мычать, лаять, хрюкать, мяукать, ржать, блеять, рычать, прыгать, бежать, лежать, есть, пить, ухаживать. Звуковая культура речи: Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами: кошка – кошечка и т.д. -образовывать глаголы от звукоподражаний: мяу-мяукать и т.д. -образовывать сущ.мн.числа: кошка-кошки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: пушистая кошка и т.д. -предложно-падежное управление: у кого кто? нет кого? где живут? и т.д.
---	--

	Предлоги: в, на, под, над, за, с. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>И</i>. Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок.
Декабрь 2 неделя «Дикие животные»	Тема: Дикие животные. Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и повадках Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие: дикие животные, звери, волк, лиса, белка, заяц, медведь, пасть, клыки, брюхо, шерсть, лапы, хвост, нора, дупло, берлога, лес, хищник, морда, названия детенышей и т.д. Прилаг: весенний, теплый, слабый, крупный, мелкий, трусливый, большой, маленький, короткий, длинный, умный, пушистый, гладкий, хитрый, злой, голодный, быстрый, сильный. Глаг.: просыпаться, строить, нападать, защищать, искать, прятаться, рычать, реветь, прыгать, грызть Звуковая культура речи: Закреплять умение выделять количество слогов в слове, дыхательная гимнастика. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами: зайчик и т.д. -образовывать сущ.мн.числа: белка – белки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: пушистая лиса и т.д. -согласование числительных и существительных: две лисы, пять зайцев и т.д. -предложно-падежное управление: у кого кто? нет кого? где живут? и т.д. Предлоги: в, на, под, над, за, с, около. Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И</i>. Связная речь: Развитие диалогической речи.
Декабрь 3 неделя «Дикие и домашние животные»	Тема: Дикие животные. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Формирование словаря: Сущ: лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок; логово, дупло, берлога, нора; гуси, утки, совы и т.д.- образование множественного числа существительных (лиса - лисы...)-образ.уменьш.-ласкат.ф.: лисичка, белочка, ежик. Глагол: воет, рычит, пыхтит, ревет, цокает, пищит, тявкает, бродит, скачет, прыгает; - глаголов от звукоподражания (рычит. пыхтит, чокает) Прилаг.: белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный, колючий, важный, хищный; - притяжательных прилагательных (лисий хвост) Наречие: громко, быстро, ловко; Звуковая культура речи: Слоговой анализ и синтез. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: Предлоги: в, на, под, из, из-под, около, рядом. Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И</i>. Связная речь: Развитие диалогической речи.
Декабрь 4 неделя «Новый год»	Тема: Новый год. Формирование представлений о новогоднем празднике. Формирование словаря: Сущ: праздник, новый год, дед мороз, снегурочка, игрушки, снежинки, подарки, хоровод Прилаг: красивый, нарядный, пушистый, добрый, любимый, блестящий, стеклянный

	Глагол: прыгать, катать, делиться, радоваться, веселиться, поздравлять Звуковая культура речи: Слоговой анализ и синтез. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: подарок – подарки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: зеленая елка и т.д. -согласование числительных и существительных: одна шишка- две шишки и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>О</i>. Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.
Январь 1 неделя	Каникулы
Январь 2 неделя «Обувь»	Тема: Обувь. Формировать представления детей об обуви. Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «обувь», сапоги, босоножки, туфли, кроссовки, тапки, ботинки, валенки, каблук, подошва, шнурок, язычок, чешки, кожа. Прилаг: обувной, зимняя, новая, старая, чистая, грязная, летняя, домашняя, резиновая. Глагол: обувать, снимать, чистить, ставить, носить, ремонтировать. Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ботинок – ботинки и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ботинки - ботиночки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новые ботинки и т.д. -согласование числительных и существительных: один тапок, два тапка и т.д. -употребление притяжательных местоимений: «мой», «моя», «мои», «мое». Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>О</i> (в конце, середине слова). Связная речь: Формировать умение заканчивать предложение по картинкам, исправлять предложение, составлять и разгадывать описательные загадки.
Январь 3 неделя «Одежда»	Тема: Одежда. Формировать представления детей об одежде, о ее названиях, предназначении, материале изготовления. Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «одежда», пальто, куртка, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, кофта, футболка, брюки, шапка, воротник, пояс, карман, рукав, пуговица, молния, липучка, перчатки, варежки. Прилаг: зимняя, нарядная, женская, мужская, детская, удобная, домашняя, красивая, теплая Глагол: одевать, шить, стирать, гладить, сушить, чистить, застегивать, зашивать Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: куртка – куртки и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: кофта- кофточка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: теплая шапка и т.д. -согласование числительных и существительных: одна юбка, две юбки и т.д.

	-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>О</i>. Связная речь: Формировать умение заканчивать предложение по картинкам, исправлять предложение, составлять и разгадывать описательные загадки.
Январь 4 неделя «Зимующие птицы»	Тема: Зимующие птицы. Формирование представлений о времени года, о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Формирование словаря: Сущ: вороны, воробьи, голуби, снегири, синички и т.д. Прилаг: зимующие, перелетные, маленькие, крупные, голодные и т.д. Глагол: поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахоятся и т.д. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: синица – синицы и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленькая синичка и т.д. -согласование числительных и существительных: две вороны, два снегиря и т.д. -использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» -предложно-падежное управление: кто с кем? нет кого? где живут? и т.д. Предлоги в, за, на, под, у. Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>. Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.
Февраль 1 неделя «Профессии»	Тема: Профессии. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «профессии», врач, художник, футболист, пожарный, врач, воспитатель, парикмахер, няня, повар, почтальон, водитель, строитель, лопата, кирпич, бетон, кран, трактор, пожарная машина, шланг, огонь, пассажир, водитель, машинист, пилот, почта, деньги касса, фартук, деньги, расческа, прическа, ножницы, фен, стрижка, градусник, рецепт, таблетки. Прилаг: сильный, храбрый, страшный, высокий, низкий, острый, тяжелый, красивый, опрятный, горячий, быстрый, нужный. Глагол: пилить, рубить, строгать, забивать, резать, тушить, гасить, ехать, мчаться, доехать, приехать, уехать, работать, покупает, продает, выбирает, меряет, предлагает, причесывать, стричь, расчесывать, укладывать, красить, Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать: сущ.мн.числа: молоток – молотки и т.д. -образ. Сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: молоток – молоточек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: острый топор, тяжелые молотки и т.д. -согласование числительных и существительных: один молоток, два молотка, пять молотков и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Предлоги в, за, на, под, у, над, с.

	Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>. Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.
Февраль 2 неделя «Транспорт»	Тема: Транспорт. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Формирование словаря: Сущ: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, поезд, лодка, корабль, самолет, вертолет, гараж, штурвал, руль, колеса, остановка, переход, дорога, кабина, кузов, фары Прилаг: воздушный, водный, наземный, грузовой, пассажирский, быстрый Глагол: ехать, лететь, плыть, возить, садиться, переходить, грузить Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: машина – машины и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: машина – машинка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новая машина, легковые машины и т.д. -согласование числительных и существительных: одна машина, две машины, пять машин и т.д. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>. Связная речь: Развитие диалогической речи. Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.
Февраль 3 неделя «23 февраля»	Тема: 23 февраля. Формирование представлений о празднике «День защитников Отечества». Формирование словаря: Сущ: отечество, солдат, танкист, танк, летчик\пилот, самолет, парашют, матрос, корабль, войско, праздник, салют. Прилаг: смелый, сильный, храбрый, отважный, огромный, быстрый, крепкий. Глагол: бежать, прыгать, летать, ехать, защищать, охранять, оберегать, поздравлять. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: танк-танкист и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: самолет-самолетик и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков... Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>. Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.
Февраль 4 неделя «Зима»	Тема: Зима. Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, погоде, на улице и участке детского сада, одежде людей, растения зимой, поведение птиц и зверей). Формирование словаря: Сущ: обобщающие слово зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, лед, снегопад, названия месяцев. Прилаг: холодный, блестящий, морозный, искристый, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, твердый, зимний. Глагол: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить

	Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух. Грамматический строй речи: -образовать: сущ.мн.числа: снежок-снежки и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лед – ледок и т.д. -согласование сущ. И прилагательных в роде, числе: морозная зима и т.д. -согласование числительных и существительных: один снежок, два снежка и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>Т</i>. Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.
--	---

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Март 1 неделя «Мамин день»	Тема: Мамин день. Формирование представлений о времени года – весне, характерных признаках, о празднике 8 марта. Формирование словаря: Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник. Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний, любимая, красивая. Глагол: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть, поздравлять. Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков... Фонематическое восприятие: Звук и букву <i>П</i>. Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.
Март 2 неделя «Весна»	Тема: Весна. Формирование представлений о времени года – весне, характерных признаках. Формирование словаря: Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник. Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний. Глагол: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть. Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков... Фонематическое восприятие: Звук и буквы <i>П, Т</i>. Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.

Март 3 неделя «Перелетные птицы»	Тема: Перелетные птицы. Формирование словаря: Расширение первичных представлений о смене времен года, изменениях в природе и поведении птиц. Сущ: утки, гуси, лебеди, ласточки, грачи, скворцы. Прилаг: перелетные, маленькие, суетливые, крылатые... Глагол.: поют, кричат, кружат, летают, выют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахоятся. Звуковая культура речи: Закрепление представлений о гласных звуках. Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: белые лебеди. Согласование числительных и существительных. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>Н</i>. Связная речь: Исправь предложение. Закончи предложение по картинкам. Составление и разгадывание описательных загадок.
Апрель 1 неделя «Весенние цветы»	Тема: Весенние цветы. Формировать представления о садовых и луговых растениях, их строении, характерных признаках. Формирование словаря: Сущ: цветы, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, мать-и-мачеха, стебель, корень, лист, цветок, бутон. Прилаг: жаркая, солнечная, летняя, теплая, дождливая, полевые, луговые, яркие, сочные Глагол: вести, расти, собирать, созревать, цвести, опадать, поливать, срывать, нюхать. Антонимы: крупный-мелкий, живой-искусственный. Звуковая культура речи: Закрепление представлений о согласных звуках. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: одуванчик- одуванчики и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: бутон – бутончик и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д. -согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под, над, по. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>М, Т</i>. Связная речь: Формировать умение составлять и использовать полное предложение.
Апрель 2 неделя «Насекомые»	Тема: Насекомые. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование словаря: Сущ: насекомые, пчела, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, муравейник. Прилаг: полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Глагол: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: пчела - пчелы и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: комар - комарик и т.д.

	-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленький муравей и т.д. -согласование числительных и существительных: один муравей, два муравья и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>М, П</i>. Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.
Апрель 3 неделя «Дом, улица, город»	Тема: Дом, улица, город. Формировать представления детей о своём доме, квартире, комнатах и их назначении. Формирование словаря: Сущ: город, улица, дом, квартира, двор, комната, кухня, спальня, ванная, гостиная, детская комната, названия мебели Глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить, собрать; Прилаг.: высокий, низкий, длинная, деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый и т.д. Многозначность: ручка, ножка, спинка. Наречие: высоко, низко, тяжело, удобно, мягко, справа, слева. Антонимы: высокий – низкий, большой –маленький, мягкий-твёрдый, широкий-узкий. Предлоги: в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: дом – дома и т.д. -образ.уменьш.-ласкат.ф.: дом- домик и т.д. - сложных слов (новоселье) Предлоги: в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>Н, М</i>. Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.
Апрель 4 неделя «Правила дорожного движения»	Тема: ПДД. Уточнить знания о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить обобщающее понятие «дорожное движение». Формирование словаря: Сущ: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, гараж, фургон, кузов, кабина, , светофор, переход, парк, шофер, машинист, милиционер, улица, перекресток, контролер, пассажир, авария. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: светофоры, правила -образ.уменьш.-ласкат.ф.: перекресточек, кабинка. - сложных слов: пешеходный, переход. Глаголы: стоять, идти, ехать (и приставочные: за-, пере-, у-, при-, от-, до- и т.д.) Прилаг.: дорожный, правильный, безопасный, аварийный. Наречие: быстро, медленно. Антонимы: опасный- безопасный, тихий-громкий. Предлоги: в, за, перед, около, до, от, к. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К</i>.

	Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов, развитие диалогической речи.
Май 1 неделя «9 мая»	Тема: 9 мая. Уточнить знания о празднике «День победы!». Формирование словаря: Сущ: победа, отечество, солдат, парк, памятник, праздник, салют, песни, народ, радость, сирень, парад. - образование множественного числа существительных салют, парад, памятник. образ. уменьш.-ласкат.ф.: салюттик, парадик Прилаг: смелый, сильный, храбрый, отважный, огромный, быстрый, крепкий великий, радостный, светлый.: праздновать, радоваться, смотреть, поздравлять. Глагол: защищать, охранять, оберегать, поздравлять. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: победы, салюты. Предлоги: в, из, к, от, над, под (дифференциация). Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К, Т</i>. Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.
Май 2 неделя «Аквариумные рыбки»	Тема: Аквариумные рыбки. Уточнить и расширить представления детей об аквариумных рыбках. Формирование словаря: Сущ.: обобщающее понятие «рыбы», аквариум, рыбка, гуппи, золотая рыбка, сомик, корм, водоросли, хвост, усы, плавник. Глаголы: плавает, выпрыгивает, откладывает, охраняет, маскируется, прячется, меняется. Прилаг.: маленькая, красивая, разноцветная, длинный, острый, притяжательных прилагательных: китовый, черепаший. Наречие: близко, быстро, глубоко. Антонимы: высоко-низко, далеко-близко, плывет-лежит, острый-тупой. Предлоги: из, из-за, из-под, за, через. Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: рыба – рыбы и т.д. -образ. уменьш.-ласкат.ф.: рыба – рыбки и т.д. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К, П</i>. Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.
Май 3 неделя «Комнатные растения»	Тема: Комнатные растения. Уточнить представления о комнатных растениях. Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «комнатные растения», цветок, горшок, савок, лейка, стебель, листья, корень. Глаголы: расти, цвести, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, ухаживать, заботиться. Прилаг.: темный, светлый, нежные, калячие, яркие, красочный, душистый, красивый. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.

	Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: цветок- цветы и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: листок - листочек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д. -согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д. Предлоги:на, у, по, за, перед. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К, Н</i>. Связная речь: Формировать умение составлять и использовать полное предложение.
Май 4 неделя «Лето»	Тема: Лето. Уточнить представления о времени года «лето». Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «лето», времена года, названия месяцев, признаки лета, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, загар, летняя одежда, качели, радуга. Глаголы: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.; Прилаг.: жарко, тепло, светлый, солнечный, радостный, водные, полевые, луговые, нежные, ароматные, яркие, красочный, душистый, красивый. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: мак- маки и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ромашка - ромашечка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д. -согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д. Предлоги:на, у, по, за, перед. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>М, К</i>. Связная речь: Формировать умение составлять и использовать полное предложение.

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Важным условием реализации поставленных задач в развитии детей с ЗПР является чёткое взаимодействие участников коррекционно - педагогического сопровождения, в которой определены направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности каждого специалиста.

Взаимосвязь в работе с воспитателями группы реализуется в следующих формах работы:

- ознакомление педагогов с результатами диагностики на ППК;
- совместная подготовка и проведение родительских собраний;
- консультации по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности, проведению коррекционно-образовательной деятельности;
- ведение журнала взаимодействия в течение года;
- проведение совместных праздников, утренников, выставок, конкурсов.

3.2. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Для этого в игровой комнате и кабинете специалиста представлены: полифункциональное игровое

оборудование, учебно-методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в МОУ детский сад №95 Центрального района Волгограда.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в МОУ д/с №95 и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по действующему СанПиН 1.2.3685-21, включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Численность подгруппы составляет 5-6 детей. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей 5– го года жизни – не более 20 минут;

В группе допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

В группе существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка.

Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения.

3.4. Сетка занятий средней группы(ЗПР) на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня
	9:00-9:20;9:25-9:45	9:55-10:15	
Понедельник	Познавательное развитие (проводит дефектолог)	Физкультурное	
Итого в день	2/40мин		

Вторник	Речевое развитие (проводит логопед)	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)	
Итого в день	2/40мин		
Среда	Познавательное развитие РЭМП (проводит дефектолог)	Физкультурное на улице	
Итого в день	2/40мин		
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Физкультурное	
Итого в день	2/40мин		
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)	
Итого в день	2/40мин		
Объем недельной нагрузки	3 часа 20 минут		

3.5 Учебный план в рамках образовательной программы ДОУ

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы(ЗПР)

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Дли-ть	1-2 п.дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	дефектолог	1	4	36	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
	Математика	дефектолог	1	4	36	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
	Развитие речи	логопед	1	4	36	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Г.В.Морозова «Фонематика»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	1	4	36	20	1	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Вос-ль	0,5	2	18	20	1		
	аппликация	Вос-ль	0,5	2	18	20	1		
	Музыка	Муз.рук	2	8	72	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	
Физическое развитие.раз-е	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	3	12	108	20	1	Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		10	40	360	3ч.20м.			

3.6. Работа с родителями.

Важно отметить взаимодействие учителя-логопеда с родителями. Семья для ребёнка – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь и понимание к своему ребёнку.

Перспективный план работы с родителями средней группы №9(для детей с ЗПР 4-5 лет) на 2022-2023 уч. год

Сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Проведение индивидуальных бесед с родителями.		1.Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей. 2. Размещение на стенде совета «Как организовать развивающие игровые занятия дома» 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Осень».	1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Деревья». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Октябрь			
1. Консультация с последующим размещением на стенде «Особенности психо-речевого развития	1. Размещение на стенде в рубрике «Развиваемся, играя» консультации «Кубики с картинками»	1. Консультация с последующим размещением на стенде «Играем в развивающие игры». 3. Размещение на	1.Консультация «Методическая и детская литература для психо - речевого развития ребёнка 4-5 лет 2. Размещение на

ребёнка 4-5 лет: основные направления коррекционной работы» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Овощи». 4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	2. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Овощи». 4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Фрукты». 4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Фрукты». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
--	---	---	---

Ноябрь

1. Тематическая консультация с мастер - классом «Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей 4-5 лет». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических	1. Совет на стенде: «Игры с использованием карточек-символов для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 4-5 лет». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних	1. Индивидуальные практикумы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у ребёнка 4-5 лет в играх и упражнениях. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Кубики с картинками». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние птицы». 4. Методические
---	---	---	--

категорий у детей в домашних условиях по теме «Игрушки». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	условиях по теме «Посуда». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	условиях по теме «Мебель». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Декабрь			
1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние животные».	1. Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие животные». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие и домашние животные». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Театрализованное представление для родителей сказки «Теремок». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Новый год». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.

3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.			
Январь			
1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Пазлы» 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	1. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Обувь». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Слуховая память» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Одежда». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Учим ребёнка рассказывать» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимующие птицы». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Февраль			
1. Тематическая консультация «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей 4-5 лет. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических	1. Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития связной речи 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и

грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Профессии». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	категорий у детей в домашних условиях по теме «Транспорт» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	в домашних условиях по теме «23 февраля» Профессии на транспорте». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зима». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Март			
1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мамин день». 3.	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей 4-5 лет. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весна» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-5 лет в игре» 2. Размещение на стенде совета «Учимся сравнивать» 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Перелетные птицы». 4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Чудо-кубики». 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.			
Апрель			
1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весенние цветы». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости развития мелкой моторики в домашних условиях. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Насекомые» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Крупная польза мелкой моторики» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дом, улица, город» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Правила дорожного движения». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Май			
1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей	1. Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка» детей для родителей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей	1. Размещение на стенде совета «Логопедические игры в песочной стране» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний. Умений и навыков в летний период». Размещение на

в домашних условиях по теме «9 мая». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	в домашних условиях по теме «Аквариумные рыбки». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	в домашних условиях по теме «Комнатные растения». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лето». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
---	---	--	---

3.7. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений; Альбом 2. Мир животных; Альбом 3. Мир человека.
4. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб., 2005.
6. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург., 1998.
7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Т. Методика для развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2004.
8. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детских садах для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). – М., 2004.
9. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
11. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
12. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методическое разработки к проведению коррекционных занятий). – СПб., 1993.
13. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
14. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.
15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
16. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.:

Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-Х.

17. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. О. Гаврилушкина, Н. Соколова.

18. Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения в детском саду. – Москва, 1991.

19. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.

20. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.

21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.

22. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990

23. Залмаева Р. Сам себе логопед.

Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В. И. Селивёрстова, М., "Просвещение" – 1981г.

24. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.

25. Игры в логопедической работе с детьми /под ред. В.Селиверстова. – М., 1981.

26. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.

27. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.

28. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.

29. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактический материалы. – СПб., 1995.

30. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.

31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.

32. Кузнецова Е.В., Тихонова И., А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.

33. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.

34. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

35. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.

36. Лопухина И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. – СПб., 1997.

37. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., 1997.

38. Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы и слова. 1 и 2 книги. – СПб., 1998.

39. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.

40. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.- М., Мозайка-синтез, 2021г.

41. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. - М., Мозайка-синтез, 2010г.

42. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). – СПб., 2006.

43. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.

44. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической

группе детского сада. – СПб., 2006

45. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2004.

46. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, №2, №3. – СПб., 2006.

47. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, №2, . – СПб., 2006.

48. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005.

49. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.

50. Нищева Н.В. Игралка 3. – СПб., Детство-пресс, 2003.